Карточка – помощник

***Система оценивания экзамена : зачет/незачет.***

***Зачет: более  или равно 10 баллов.  
Незачет: менее 10 баллов.***

***Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.***

1. Вспомни правила выразительного чтения!

**Признаки выразительного чтения:**

1. умение выдерживать паузы и делать логические ударения, передающие замысел автора;
2. умение выражать интонации вопроса, утверждения, побуждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;
3. чёткая дикция, ясное, чистое произношение звуков, достаточная громкость, темп.

Главным условием, обеспечивающим выразительность чтения, является сознательное восприятие текста.

!!! Важный момент: тексты для чтения и пересказа обычно посвящены личностям, сыгравшим значительную роль в истории России. Это могут быть как деятели прошлых веков (Юрий Гагарин, хирург Николай Пирогов, основоположник космонавтики Константин Циолковский), так и наши современники. В числе возможных текстов – статьи, посвященные Елизавете Глинка, известной как «Доктор Лиза», врачам, МЧС-никам и полицейским, которые стали героями и спасли жизни людей. В этом кроется один из подводных камней собеседования – многие школьники не следят за новостями и не имеют представления об этих людях. Пролистайте публикации последних лет, посвященные громким событиям из жизни РФ, и ознакомьтесь с интересными фактами.

**План работы над выразительным чтением и пересказом:**

**рациональное использование времени на подготовку заданий 1 и 2**

**(2 минуты + 2 минуты)**

**Важно** при подготовке **к выразительному чтению** и **пересказу** наиболее рационально использовать время (в общей сложности 4 минуты):

чтение цитаты

первое чтение текста (лучше шёпотом, четко проговаривая слова) (определение своёго отношения к прочитанному)

второе чтение текста с концентрацией внимания на паузах, интонации, ударениях

(деление текста на смысловые фрагменты и выделение голосом ключевых слов, постановка партитурных знаков, логического и психологического (если есть) ударений)

обозначение (записывание на черновик) абзацев (составление плана), имен, дат, ключевых слов.

Оцени себя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | «+» (есть над чем работать) |
| 1. **Чтение вслух** | | |
| 1. | Очень быстрый темп чтения (текст «протараторил на одном дыхании» |  |
| 2. | Очень медленный темп чтения (более 2 мин.) |  |
| 3. | Чтение по слогам |  |
| 4. | Ударение в словах ставиться неправильно |  |
| 5. | Не дочитываются окончания в словах или произносятся нечетко («съедаются) |  |
| 6. | Искажается чтение числительных |  |
| 7. | Искажается чтение слов |  |
| 8. | Искажается чтение имен, отчеств, фамилий |  |
| 9. | Неверно читается названия |  |
| *Интонация при чтении* | |  |
| 10 | Нет пауз для выделения конца предложения. |  |
| 11 | Отсутствуют интонационные паузы для обозначения знаков пунктуации внутри предложения |  |
| 12 | Не выделяются голосом ключевые моменты текста |  |
| 13 | Неверное интонационное выделение части текста |  |
| 14 | Неверное выделение интонацией знаков препинания |  |
| 1. **Пересказ** | | |
| 15 | Сжатый пересказ текста |  |
| 16 | Текст перепутан |  |
| 17 | Изменение фактов и дат |  |
| 18 | Искажение имен, отчеств, фамилий |  |
| 19 | Упущение при пересказе значительной части текста |  |
| 20. | Наличие слов-паразитов |  |
| *Работа с цитатой* | | |
| 21 | Высказывание не включено в пересказ |  |
| 22 | Цитата включена нелогично |  |
| 23 | Нарушение временного промежутка |  |
| 1. **Монолог** | | |
| 24 | Количество фраз не соответствует требованиям (менее 10) |  |
| 25. | Фразы короткие, однотипные |  |
| 26 | Неверно составлены предложения |  |
| 27 | Фразы и предложения не связаны между собой (набор предложений и фраз) |  |
| 28 | Присутствуют слова-паразиты |  |
| 29 | Нарушение временного промежутка |  |
| 1. **Диалог** | | |
| 30. | Ответы однозначные |  |
| 31. | Скудный словарный запас |  |
| 32 | Предложения составляются неправильно. |  |